

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №5 от 26.05.2021г.

Утверждаю
Заведующий детским
садом №111 ОАО «РЖД»
Епифанцева Е.В.
Приказ №657У от 28.05 2021г.

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №111 ОАО «РЖД»

Программа
по духовно-нравственному воспитанию
детей дошкольного возраста 5-7 лет
«Воспитание любовью»



Саратов
2021 г.

Содержание

Введение	4
Целевой раздел	
Пояснительная записка	8
Планируемые результаты освоения Программы	11
Оценка результатов освоения Программы (педагогическая диагностика)	12
Содержательный раздел	14
Старшая группа	15
Подготовительная к школе группа	34
Организационный раздел	51
Тематический план	
Старшая группа	51
Подготовительная к школе группа	52
Календарно-тематический план	54
Старшая группа	54
Подготовительная к школе группа	59
Диагностическая карта по освоению программы «Воспитание любовью»	

Программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Воспитание любовью»

- г. Саратов: Детский сад № 111 ОАО «РЖД», 2021

Авторы: творческая группа воспитателей детского сада № 111 ОАО «РЖД»:
Е.Б. Шелухина, И.А. Дральщикова, Н.Б. Багаева, Е.С. Смирнова

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы, православного компонента дошкольного образования к основной образовательной программе дошкольного образования, региональной программы духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Познаём красоту души».

ВВЕДЕНИЕ

Усиление воспитательного потенциала системы образования рассматривается в качестве важнейшего целевого ориентира государственной образовательной политики в Российской Федерации.

Актуальность проблемы возрождения традиционной иерархии нравственных ценностей, целенаправленного их формирования в сознании детей закрепляется в документах федерального и регионального уровней.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), вступивший в силу 1 января 2014 года, в определении задач, на решение которых он направлен, поддерживает идею объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области года» (с изменениями на 29 сентября 2020 года) среди основных направлений образовательной политики содержит комплекс мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания детей и молодежи области, направленных на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования их активной жизненной позиции.

Формирование духовно-нравственного потенциала развивающейся личности возможно на основе тех духовных ценностей, которые являются неотъемлемой частью историко-культурного и социального наследия нашей страны, нашего края. Педагогами и психологами дошкольного образования доказано, что детям дошкольного возраста могут быть доступны представления о некоторых событиях истории, культуры, традициях, если они преподнесены в доступной форме, затрагивают чувства и вызывают интерес. Представления, формируемые у детей дошкольного возраста, являются первоосновой для продолжения данного направления на следующих уровнях общего образования.

Трудно переоценить значимость ценностей православной культуры в формировании личности человека, его отношения к миру и людям, поведения в повседневной жизни. В настоящее время в Саратовской области

сложился определенный опыт духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе традиций православной культуры.

Сегодня проявляется тенденция в интеграции усилий церковно-государственных и социальных институтов с целью сохранения духовного здоровья молодежи и школьников.

Программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста **«Воспитание любовью»** (далее – Программа) предназначена для реализации в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 111 ОАО «РЖД».

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

Актуальность духовно – нравственного воспитания в современной России отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,

ФГОС ДО выдвигает один из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребёнка. Именно в этот период ребёнок приобщается к миру общественных ценностей. Именно в этом возрасте ребёнок входит в этот огромный, удивительный и прекрасный мир. Только в дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно - нравственных ценностей, которая будет определять отношение взрослого человека к миру и его проявлениям во всем его многообразии. У дошкольника формируются основы отношения к себе, к близкому окружению и к обществу в целом.

Особенное место в духовно-нравственном развитии является воспитание чувства патриотизм, которое многогранно по своему содержанию. Это любовь к родным местам, гордость за свой народ, желание приумножить богатство своей страны. Но начинает формироваться чувство патриотизма у дошкольников с любви к своему ближайшему окружению, с любви к своей семье. Именно в семье закладываются основы патриотизма духовно-нравственных ценностей, семейных традиций, взаимоотношений в семье.

В формировании нравственных представлений важную роль играет знакомство с родным языком. Образцы родного языка очень ярко представлены в художественной литературе, особенно в произведениях устного народного творчества (сказках, песенках, пословицах, поговорках и т.д.) Именно фольклор вмещает в себя все ценности родного языка. В устном народном творчестве сохраняются особенные черты национального характера, присущие ему нравственные ценности. В ходе ознакомления в детском саду детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками происходит приобщение их к общечеловеческим нравственным ценностям. Одним из жанров, влияющим на духовно-нравственное развитие детей, являются пословицы и поговорки. Яркость, емкость, эмоциональность образа – всё это воздействует на нравственно-эмоциональную сферу дошкольников. Противоречие, глубоко заложенное в смысл пословиц и поговорок, много вариативность возможного толкования помогают воспитателю создать проблемную ситуацию, решение которой требует от ребёнка нравственного выбора, и, конечно

же, побуждают ребенка найти выход из данной ситуации. В пословицах и поговорках в краткой форме и очень метко оцениваются различные жизненные моменты, восхваляются положительные качества, высмеиваются человеческие недостатки. Они содержат целый комплекс рекомендаций, которые выражают народное представление о человеке, о процессе формирования личности, о духовно-нравственном воспитании в целом.

Важную роль в приобщении ребёнка к народной культуре играют народные праздники, проводимые в детском саду. Они выражают национальный характер и самобытность времени. Являются яркой формой общения педагогов, родителей и детей, которые объединены совместными действиями, общим переживанием.

В духовно-нравственном воспитании большая роль принадлежит семье. Вся воспитательная работа должна строиться на основе единства знаний, убеждений и действия воспитателя и родителей. Огромное значение имеет пример взрослых: воспитателя, родителей и других близких людей из окружения ребёнка. Именно на положительных эпизодах из жизни старших членов семьи у дошкольников формируются понятие «что такое хорошо, а что такое плохо». Воспитателю необходимо помочь родителям осознать, что именно в семье, должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные нашими дедами и прадедами, и что в первую очередь родители главные ответственные за воспитание своих детей.

Задача, стоящая перед педагогом – из огромного количества впечатлений, который получает ребенок, отобрать наиболее доступные ему: о природе и о мире животных дома (детского сада, родного края); о труде людей, традициях, общественных событиях и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать и любить. Воспитатель должен продумать, что и как целесообразнее показать и рассказать детям, что необходимо особо выделить, что является наиболее характерным для данной местности или данного края.

Каждый возрастной период дошкольника характеризуется неповторимыми особенностями, которые необходимо знать и учитывать для достижения эффективных результатов в работе по духовно-нравственному воспитанию. При этом одним из очень важных условий эффективного формирования духовно-нравственных ценностей является индивидуальный подход.

Цель и задачи Программы.

Система духовно – нравственного воспитания включает следующие направления:

- формирование духовности дошкольников через отношение к литературе, средствам массовой информации;
- эстетическое развитие детей;
- сотрудничество семьи и ДОУ
- обращение к духовно – нравственным традициям и ценностям своего народа.

Духовно- нравственного воспитания дошкольников является целенаправленным воспитательным процессом и предполагает определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий. Особое место отводится семье, как первому наставнику ребёнка, а также коллективно – творческой деятельности, которая способствует перенаправлению энергии дошкольника из деструктивного направления в конструктивное.

Цель: Воспитание духовно-нравственной личности ребенка, через приобщение дошкольников к основам православной культуры.

Обеспечение воспитательного воздействия осуществляется средствами литературы, искусства, народной и православной культуры в различных видах деятельности (игры, развлечения, экскурсии, творческая деятельность и др.) в соответствии со спецификой культурных и иных условий.

Примером вариативных форм, способов, методов реализации образовательной деятельности могут служить такие формы как: педагогические ситуации; различные виды игр, в том числе игры-исследования, ролевые, подвижные, традиционные народные и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При реализации Программы следует учитывать интеграцию с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Необходимо учитывать, что познавательное развитие осуществляется не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

Задачи:

- Приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям.
- Раскрытие духовной одаренности ребенка и его личностных дарований,
- Ориентация семьи на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной культуры, семейными ценностями).
- Формирование гражданского самосознания, любви к Родине и русскому народу.
- Охрана и укрепление душевного, духовного и физического здоровья детей,
- Создание одухотворенного игрового и образовательного пространства жизнедеятельности ребенка.

Основные принципы Программы:

- 1.Принцип интеграции: сочетание духовно-нравственного воспитания, эстетического, интеллектуального, физического развития и трудового воспитания.
- 2.Педагогический: отбор наиболее актуальных для детей данного возраста знаний, необходимых для индивидуального психического и личностного развития каждого обучающегося, предоставление каждому воспитаннику возможности удовлетворить свои познавательные интересы.
- 3.Культурологический: воспитание в соответствии с ценностями, нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края и возможностями восприятия.
- 4.Краеведческий: использование местного окружения, экскурсий на природу, на производство, в музеи, храмы для накопления чувственного опыта.
- 5.Принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье и в детском саду на основе сотрудничества.

Участники Программы: дети старшей дошкольного возраста, родители воспитанников, воспитатели группы, музыкальный руководитель.

Для реализации работы по духовно-нравственному воспитанию используются следующие методы: наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

Программа рассчитана на два года. Образовательная деятельность по тематике Программы организуется один раз в неделю в диалоговой форме.

В структуру Программы входят следующие разделы:

старшая группа

- Моя семья
- Мы все такие разные
- Добро и зло
- Люблю тебя, мой край родной!

подготовительная к школе группа

- Я – человек
- Прикоснуться к вечности
- Россия Православная
- Нравственные ценности – богатство души
- Землю красит солнце, а человека – труд
- Нет Родины в мире милей

Дети получают первоначальные представления об изучаемом предмете, а также проводится работа по закреплению у дошкольников имеющихся знаний.

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность. Содержание предполагает включение материала по ознакомлению с православной культурой и традициями русского народа (отдельные положения православного компонента), партнерские

взаимоотношения педагогов и детей, дружеский характер общения. Большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в совместной деятельности в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в организации и семье являются разумной альтернативой двум противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в деятельность. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Взаимодействие взрослых с детьми предполагает создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых понятий, представлений и жизненных навыков.

Такое взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как его отношение к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку возможность действовать самостоятельно, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

На основе целевых ориентиров в программе **«Воспитание любовью»** сформулированы планируемые результаты освоения её детьми.

В процессе реализации Программы возможно достижение следующих результатов. К семи годам ребёнок:

- обладает представлениями о Родине, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках;
- проявляет любовь к своему Отечеству, интерес к родному краю; чувство симпатии к людям независимо от их национальности;
- обладает начальными представлениями о семье, семейных традициях, об особенностях семейных отношений, своих обязанностях по отношению к родителям, любви, послушании; добре и зле, щедрости и жадности, послушании, доброжелательности и зависти, верности и предательстве, осуждении и прощении, милосердии, чуткости, совести, благодарности, трудолюбии и др.;
- активно проявляет чувства любви и уважения к родным и близким (желание сделать им приятное, порадовать своим поведением, заботой, вниманием); чувства благодарности и признательности, доброжелательности к окружающим (приветливость, готовность быть полезным);

- радуется удачам других, проявляет сочувствие; справедливо относится к людям, допустившим ошибку, не обвиняя и не осуждая их;
- умеет составлять рассказ о своем имени; проявляет внимание
- к истории и традициям своей семьи;
- способен анализировать собственное поведение в ситуации морального выбора; тактично выражает отказ от участия в общей деятельности, вежливо отвечает на отказ другого ребенка;
- умеет вести себя организованно в общественных местах (уступать место взрослым, маленьким детям; соблюдать правила приличия, говорить негромко, не привлекать к себе внимания, не мешать другим, соблюдать опрятность);
- обращается к сверстникам в приветливой и доброжелательной форме с просьбой поиграть вместе, корректно отвечает на просьбу товарища принять его в игру, внимателен к предложениям другого ребенка при выполнении совместной деятельности, соглашается с замыслом, предложенным сверстником;
- демонстрирует привычку выполнять самостоятельно все
- бережно относится к труду взрослых и товарищей.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА)

Оценка индивидуального развития детей является инструментом педагога, которым он пользуется для получения информации о динамике развития детей. Данные, полученные в результате такой оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности для оценки освоения Программы педагоги создают диагностические ситуации. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе освоения Программы (приложение 2).

Для оценки результатов освоения Программы используется трехбалльная шкала:

- 2 балла – качество проявляется в большинстве случаев;
- 1 балл – качество проявляется периодически;
- 0 баллов – качество не проявляется.

Чтобы выявить уровень освоения Программы, определены следующие критерии нравственно-патриотической воспитанности.

1. Отношение к окружающим (членам семьи и ближайшим родственникам, сверстникам, друзьям, к взрослым в детском саду).

2. Представления о родном доме (улица, двор, квартира); детском саде (особенности здания детского сада, его помещений, их элементарное назначение).

3. Представления о родном городе (поселке, селе): название некоторых улиц, основные предприятия и учреждения, транспорт города, памятные места и достопримечательности.

4. Отношение к труду взрослых и товарищей.

На основе критериев определены уровни:

Низкий уровень

Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво, наблюдаются негативные проявления. Знает свое имя и фамилию, членов семьи по именам. Ребенок знает названия некоторых профессий, связывая их с конкретным человеком (Ольга Ивановна – медсестра, Ирина Евгеньевна – музыкальный руководитель и т.д.).

Представления о родном городе неустойчивы, часто ошибается в назывании предметов ближайшего окружения. Объем представлений незначителен. Отсутствуют знания о достопримечательностях родного города, не знает названия центральных улиц. Проявляет интерес к достопримечательностям родного города (поселка, села) только по предложению взрослого.

Не знает названия страны, города, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; не может назвать народные праздники, игрушки.

Не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Средний уровень

Ребенок имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках. Знает свое имя и фамилию, называет членов семьи по имени и отчеству, но иногда забывает отчества родителей.

Имеет представления о родном городе (поселке, селе), знает название улицы, на которой живет, стремится познакомиться с достопримечательностями родного края.

Знает название страны, города, свой адрес; узнает флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки;

Различает виды труда людей на основе существенных признаков, но затрудняется в обосновании своих суждений.

Заботится о близких, проявляет дружелюбие; стремится к общению и сотрудничеству, общаясь со сверстниками, но не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Высокий уровень

Ребенок охотно вступает в общение: рассказывает о себе, о своей семье, о близких ему людях; имеет представление об обязанностях по отношению к родителям, послушании; о том, что в семье все заботятся друг

о друге. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Знает свое имя и фамилию, называет членов семьи по имени и отчеству. Имеет представления о возрасте, различает пол людей, знает их профессии.

Имеет представление о родном городе – знает название города, название улицы, на которой живет, а также где живут его бабушка, дедушка и т.д. Называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, названия четырех-пяти улиц и площадей.

Имеет представление об особенностях здания детского сада, его помещений, их назначении. Знает основные предметы быта в группе детского сада, их назначение, материал, из которого они сделаны.

Узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта. Знает название своей страны и ее столицы.

Заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договариваться со сверстниками, анализирует поступки, бережно относится к труду взрослых и товарищей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В данном разделе Программы описано содержание образовательной деятельности, дополняющее содержание образовательной области «Познавательное развитие» и обеспечивающее духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Каждый раздел обеспечивает реализацию цели и задач Программы через различные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Содержание Программы осуществляется путем интеграции образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественное развитие» и «Физическое развитие».

Для реализации Программы использовались:

Направления работы:

- Духовно - образовательное (занятия, беседы, устные поучения).
- Воспитательно - оздоровительное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, прогулки, экскурсии, походы).
- Культурно - познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, просмотр фильмов).
- Нравственно - трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

Методы:

- Наглядный
- Словесный
- Практический

Формы работы с детьми по духовно-нравственному воспитанию:

- чтение народных и авторских сказок, литературных произведений из серии «Детям о вере», сказки о материнской любви;
- цикл занятий под названием «Уроки доброты», целью которых является воспитание нравственных ценностей и познание самого себя в мире людей.
- знакомство с календарными православными и народными праздниками и проведение некоторых из них (Рождественские Святки, Масленица, Пасха)
- тематические выставки детского творчества.
- знакомство детей с жизнью православных святых и защитниках земли русской, как пример высокой духовности и нравственности, патриотизма в виде рассказа с использованием видеофильмов.
- экскурсии в храм с целью ознакомления с особенностями архитектуры, внутренним устройством, иконографией;
- экскурсии на природу (красота Божьего мира);
- слушание колокольной и духовной музыки на тематических музыкальных занятиях с использованием соответствующих записей;

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- вечера вопросов и ответов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии;
- визиты домой;
- индивидуальная работа с детьми дома (ведение тетради эмоционального развития ребенка);
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

Организуя совместную деятельность, воспитателям необходимо выстраивать диалоги и обсуждения тем Программы так, чтобы дети брали на себя инициативу в разыгрывании предлагаемых ситуаций. В процессе обсуждения темы надо обращаться к опыту ребенка, поощрять его самостоятельность.

Приобщение детей к социокультурным ценностям народа происходит через праздники и соблюдение традиций, понятных детям. В Программе большое внимание уделяется темам, связанным с семейными и национальными традициями, с семейными, народными и государственными праздниками. Большое значение придается правилам хорошего тона, адекватному поведению в повседневных и затруднительных ситуациях.

Реализовать поставленные задачи возможно, только обеспечив условия для построения взаимодействия всех участников образовательных отношений, т.е. воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Тематический план Старшая группа (5-6 лет)

№ п/п	Наименование разделов, блоков, модулей программы	Количество мероприятий с детьми
1.	Моя семья	8
1.1.	Я и моё имя.	2
1.2.	Моя родословная.	1
1.3.	Нравственное отношение к устою жизни семьи.	1
1.4.	Семейные традиции и праздники.	1
1.5.	Труд в семье, воспитание трудом.	1
1.6.	Что я могу и что я должен делать?	1
1.7.	Воспитание любовью. Уважение в семье.	1
2.	Мы все такие разные	8
2.1.	Я и мои друзья.	1
2.2.	Зачем мне нужны другие люди?	1
2.3.	Многонациональная страна.	1
2.4.	Быт и культура русского народа.	1
2.5.	История русской народной игрушки	1
2.6.	Знакомство с традициями татарского народа.	1
2.7.	Устное и прикладное творчество мордовского народа.	1
2.8.	Давайте жить дружно.	1
3.	Добро и зло	12
3.1.	Что такое хорошо и что такое плохо.	1
3.2.	Наука вежливости.	1
3.3.	Учимся оценивать поступки.	1
3.4.	Добрые слова и добрые дела.	1
3.5.	Правда и ложь.	1
3.6.	Дружба и вражда.	1
3.8.	Прощение и обида.	1
3.9.	Радость примирения.	1
3.10.	Хорошо ли быть злым?	1
3.11.	Учимся справляться с гневом.	1
3.12.	Заповеди Божьи.	1
4.	Люблю тебя, мой край родной!	6
4.1.	Мой родной уголок.	1
4.2.	От истоков к современности.	1
4.3.	Достопримечательности Саратова.	1
4.4.	Саратов – родина русского цирка.	1
4.5.	Космическая пристань у Саратова.	1
4.6.	С любовью береги свой край родной!	1
	ИТОГО:	34

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

№ п/п	Наименование разделов, блоков, модулей программы	Количество мероприяти й с детьми
1.	Окружающий мир и человек	8
1.1.	Я – человек.	1
1.2.	Что такое красивое и некрасивое?	1
1.3.	Красота бывает разной	1
1.4.	Красота мира. Живопись	1
1.5.	Красота мира. Архитектура	1
1.6.	Красота мира. Музыка	1
1.7.	Красота мира. Растения и животные.	2
2.	Прикоснуться к вечности	9
2.1.	Становление многонациональной Руси.	1
2.2.	Герои древних времён.	2
2.3.	У истоков родного города.	1
2.4.	Люди, оставившие след в истории родного края.	1
2.5.	Подвиг земляков.	1
2.6.	Герои в Великой Отечественной войне.	1
2.7.	Подвиг возраст не выбирает.	1
2.8.	Современные герои.	1
3.	Россия Православная	6
3.1.	Любовь к родителям через послушание.	1
3.2.	Православная культура.	1
3.3.	Православные праздники.	1
3.4.	Православная Россия в лицах.	1
3.5.	О чем поет колокол?	1
3.6.	История в архитектурных памятниках.	1
4.	Нравственные ценности – богатство души	7
4.1.	Слово	1
4.2.	Совість	1
4.3.	Порядочность и ответственность	1
4.4.	Бескорыстие	1
4.5.	Благодарность и недовольство	1
4.6.	О холодном и теплом сердечке	1
4.7.	Умение прощать и просить прощение	1
5.	Землю красит солнце, а человека – труд	2
5.1.	Трудолюбие и лень	1
5.2.	Кто трудится рядом с нами	1
6.	Нет Родины в мире милей.	2
6.1.	Наша Родина – Россия	1
6.2.	Воспитание любовью к Отчизне.	1
	ИТОГО:	34

Календарно-тематический план
Подготовительная к школе группа

Наименование разделов программы		Что в имени моем заключено?	Все мы разные, но все мы вместе	Труд, радость приносящий	Нет края на свете красивей, нет Родины в мире светлей!
Наименование разделов		Окружающий мир и человек			
Месяц,	неделя	1	2	3	4
Сентябрь	1	Я – человек. (речевое развитие) 1 занятие			
	2		Что такое красивое и некрасивое? (речевое развитие) 1 занятие		
	3			Красота мира. Живопись (познавательное, художественно-эстетическое развитие) 1 занятие	
	4				Красота мира. Архитектура (познавательное, художественно-эстетическое развитие)
Октябрь	1	Красота мира. Музыка (познавательное, художественно-эстетическое развитие)			

	2		Красота мира. Растения и животные (познавательное, художественно-эстетическое развитие)		
	3			Красота мира. Растения и животные (познавательное, художественно-эстетическое развитие)	
	Прикоснуться к вечности				
	4				Становление многонациональной Руси. (познавательное и речевое развитие)
Ноябрь	1	Герои древних времён. (познавательное и речевое развитие)			
	2		У истоков родного города. (познавательное и речевое развитие)		
	3			Люди, оставившие след в истории родного края. (познавательное и речевое развитие)	
	4				Подвиг земляков. (познавательное и речевое развитие)

Декабрь	1	Герои в Великой Отечественной войне. (познавательное и речевое развитие)			
	2		Подвиг возраст не выбирает. (познавательное и речевое развитие)		
	3			Современные герои. (познавательное и речевое развитие)	
	Россия Православная				
	4				Любовь к родителям через послушание. (познавательное и речевое развитие)
Январь	1	Православные праздники. (познавательное, художественно-эстетическое развитие)			
	2		Православная Россия в лицах. (познавательное и речевое развитие)		
	3				О чём поёт колокол? (познавательное и речевое развитие)
Февраль	1	История в архитектурных			

		памятников. (познавательное и речевое развитие)			
		Нравственные ценности – богатство души.			
	2		Слово (речевое развитие)		
	3			Совесть (речевое развитие)	
	4				Порядочность и ответственность (социально- коммуникативное развитие)
Март	1	Бескорыстие (речевое развитие)			
	2		Благодарность и недовольство (речевое, социально- коммуникативное развитие)		
	3			О холодном и теплом сердечке (социально- коммуникативное развитие)	
	4				Умение прощать и просить прощение (социально- коммуникативное развитие)

	Землю красит солнце, а человека – труд.				
Апрель	1	Землю красит солнце, а человека – труд. (познавательное, художественно-эстетическое развитие)			
	2		Трудолюбие и лень. (познавательное и речевое развитие)		
	3			Кто трудится рядом с нами. (социально-коммуникативное развитие)	
	4				
Май	1	Нет Родины в мире милей. (познавательное и речевое развитие)			
	2	Наша Родина – Россия (познавательное развитие)			
	3	Воспитание любовью к Отчизне			
	4	Посмотри, как хорош мир, в котором ты живешь! (Фестиваль творчества) (познавательное, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое развитие)			

**Диагностическая карта по освоению программы «Воспитание любовью»
(старшая группа)**

№	Фамилия, имя ребенка	Знает имя и фамилию	Проявляет интерес к истории и традициям своей семьи	Проявляет заботу об окружающих , сопереживает	Обращается к сверстникам в приветливой и доброжелательной форме	Считается с интересами товарищей, умеет договариваться с ними, внимателен к предложениям другого ребенка	Имеет представление о народах, живущих в России	Имеет представление о традиции татарского народа	Знает основные предметы быта и их назначение	Знает название родного города (поселка, села)	Может назвать некоторые улицы родного города– центральной и той, на которой живет	Может назвать памятные места и достопримечательности родного города (поселка, села)	Имеет представление о заповеди добра и зла	Проявляет заботу об окружающей природе	Понимает необходимость помогать взрослым и своим товарищам	Имеет представление, что такое хорошо и что такое плохо	Стремится быть самостоятельным.
1.																	
2.																	
3.																	

**Диагностическая карта по освоению программы «Воспитание любовью»
(подготовительная к школе группа)**

№	Фамилия, имя ребенка	
1.		Знает кто такой человек и его значение в окружающем мире.
2.		Принимает участие в совместных делах в соответствии с семейными традициями
3.		Умеет выражать благодарность своим родным и близким.
		Имеет понятие , что такое красота, какая бывает
		Имеет представление о многонациональности страны
		Имеет представление о становлении Руси, ее героях древности (богатыри былины, советские ученые, знают героев войны , великих
		Имеет представление о Православии.(праздники обычаи лица)
		Имеет представление об архитектурных памятниках.
		Знает что такое храм (его значимость)
		Умеет пользоваться предметами быта в соответствии с их назначением
		Имеет понятие нравственные ценности
		Может назвать некоторые центральные улицы родного города (поселка, села) – 4-5
		Может назвать главные предприятия своего города
		Может рассказать о некоторых памятных местах и достопримечательностях страны
		Знает название страны и ее столицы
		Узнает флаг и герб России
		Узнает гимн России
		Может назвать основные народные праздники
		Знает название профессий, актуальных для данной местности
		Активно участвует в деятельности по охране природы
		Бережно относится к результатам труда
		Проявляет бережное отношение к окружающему миру
		Умеет быть самостоятельным.